

# DEBATE CHECK



Donzelli Linzitto Severgnini

IIS Pacioli

Crema, 2015

## CHECK

- a. cos'è?
- b. perché?
- c. come?
- d. quando?
- e. chi/per chi?
- f. valutazione/riprogettazione

## **a. IL CHECK: COS'È?**

Una fase di controllo strumentale del feedback registrato lungo lo svolgimento del progetto e a progetto concluso, e la riformulazione del progetto stesso sulla base di punti di forza e criticità emerse in itinere.

## b. IL CHECK: PERCHÉ?

Per l'**individuazione dei punti di criticità e di forza** del progetto emersi in itinere e a fine progetto e per l'**implementazione** dell'azione didattica.

1. Prima criticità: **l'iniziale diffidenza** dei docenti in relazione ad un progetto di natura sperimentale.
2. Seconda criticità: **l'impegno richiesto** a livello individuale e, data l'interdisciplinarietà del progetto, le difficoltà legate al lavoro in team.
3. Terza criticità: è **difficile riuscire a controllare effettivamente la qualità** dell'azione didattica programmata a livello di consiglio di classe.

Il monitoraggio individuerà i risultati in termini didattici ottenuti dal progetto, al fine di una diffusione sempre più capillare della pratica del debate.

## C IL CHECK: COME?

Per l'effettuazione del check sul progetto nella sua globalità si redigono **schede di misurazione e valutazione delle attività** programmate su modello delle schede compilate dal C.d.C nelle fasi iniziali (scopo: programmazione) e finali (scopo: rilevazione)

# Consiglio di classe inizio anno

CLASSE: \_\_\_\_\_ DOCENTE COORDINATORE: \_\_\_\_\_

Cari colleghi vi diamo alcune informazioni sul DEBATE al Pacioli

1. Il Debate è una disciplina a cui partecipano italiano, diritto, religione, lingue straniere. Lo scopo è insegnare ad argomentare in modo logico, a controbattere affermazioni, a parlare in pubblico, a difendere una tesi
    2. Ogni materia svolge alcuni argomenti in forma di debate, secondo una programmazione fatta all'inizio d'anno
    3. Nel corso Relazioni Internazionali la disciplina è curricolare (per tutte le classi) Per gli altri corsi è opzionali
    4. Nelle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> si imparano principalmente le tecniche del debate, semplici esercizi preparatori, mentre nelle classi del triennio si svolge debate su argomenti specifici legati alla materia
    5. Alcune delle ore del Debate sono concentrate nel mese di gennaio, svolte da studenti MIT in inglese, esperti di debate
    6. Alla fine dell'anno ogni studente del corso REL viene valutato, e gli viene dato un attestato. Alla valutazione, concorrono i docenti delle materie coinvolte.
    7. Trovate qui segnati i tempi di svolgimento, in cui sono indicate le materie e le ore previste
- Si rimanda al link del sito specifico che il gruppo di lavoro ha creato: <https://sites.google.com/a/pacioli.net/debate-pacioli/>.  
Ci sono video, foto e materiali vari

Dal momento che la programmazione deve essere fatta a livello di Consiglio di Classe, vi chiediamo di compilare la tabella qui sotto, segnando gli argomenti e /o le attività previste:

# Consiglio di classe inizio anno

MATERIA	Argomento/ attività	Argomento/ attività	Argomento/ attività
italiano			
diritto			
religione			
lingua straniera inglese			
lingua straniera:			
lingua straniera			

## Scheda rilevazione debate a fine anno

<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>ARGOMENTO</b>
<b>italiano</b>			
<b>diritto</b>			
<b>religione</b>			
<b>lingua straniera: inglese</b>			
<b>lingua straniera:</b>			



## IL CHECK - COME

Per il monitoraggio delle singole azioni didattiche

si ricorre a **griglie di valutazione** dei livelli raggiunti declinate per indicatori e descrittori

### INDICATORI:

- stile comunicativo
- organizzazione e chiarezza
- qualità delle argomentazioni
- qualità e quantità esempi /evidenze
- qualità delle controargomentazioni

# LA VALUTAZIONE

## Organizzazione

### e chiarezza

(il punto di vista è espresso con chiarezza e logicità)

Carente /  
Scarsa

Insufficiente

Sufficiente

Adeguate

Efficace/  
elevata

## Qualità delle argomentazioni

Scarso /  
non rilevante

Insufficiente

Accettabile

Adeguate /  
Discreto

Efficace /  
Elevato

## Quantità degli esempi e delle evidenze fornite a supporto

Scarso /  
Inadeguato

Insufficiente

Accettabile

Discreto /  
Adeguate

Efficace /  
Esauriente

## Eventuale Qualità della confutazione

Scarsa

Discontinua

Accettabile

Discreta

Efficace  
e  
persuasiva

## Stile comunicativo

(tono della voce; gestualità; capacità di coinvolgimento e persuasione)

Non adeguato

Inefficace

Accettabile

Adeguate

Efficace  
e  
persuasivo

# Valutazione fasi propedeutiche

Il dibattito vero e proprio è l'obiettivo finale del progetto e viene misurato come sopra, tuttavia:  
nelle **fasi propedeutiche** si prevedono griglie per la misurazione e valutazione dei livelli raggiunti degli obiettivi intermedi

	SCARSO	SUFF	BUONO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE E CHIAREZZA				
STILE COMUNICATIVO (tono voce, scioltezza, gestualità, capacità di e coinvolgere)				

# ATTESTATO FINALE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**LUCA PACIOLI**

## ATTESTATO

*Si certifica che l'alunno*

.....  
della classe ..... nell'anno scolastico 2014-2015

ha svolto attività di

### DEBATE

Materia

Argomento/i

Materia	Argomento/i

raggiungendo il risultato complessivo di

.....



## CHECK COME

Ogni gruppo tiene un diario di bordo per monitorare le varie fasi di lavoro.

Nel nostro caso gli studenti utilizzano documenti condivisi Google, per cui possono lavorare ad uno stesso documento sia in presenza che a distanza.

Esempio

# CHECK COME valutazione del gradimento

## Esempio di questionario gradimento docenti:

Su una scala da 1 a 5 :

- 1 gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni?
2. gli studenti hanno maturato abilità nuove?
3. gli studenti hanno consolidato/ampliato le loro conoscenze?

## Esempio di questionario gradimento studenti:

- 1 L'attività è stata utile?
- 2 l'attività è stata interessante?
- 3 hai imparato nozioni nuove?

## **d. IL CHECK: QUANDO?**

Quattro fasi:

1. Fase di programmazione: inizio anno scolastico
2. Fase di monitoraggio in itinere
3. Fase di verifica della programmazione svolta  
(rilascio dell'attestato)
4. Fase finale di rilevazione gradimento

FASE	ATTIVITA'	STRUMENTI	TEMPI	ATTORI	DESTINATARI
I FASE	PROGRAMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA	SCHEDE DI PIANIFICAZIONE	SETTEMBRE- OTTOBRE	DOCENTI	STUDENTI
II FASE	MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA IN VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI IN ITINERE	SCHEDE DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DIARIO DI BORDO	OTTOBRE/MAGGIO	DOCENTI STUDENTI	STUDENTI
III FASE	VERIFICA DELLA PROGRAMMAZION E SVOLTA E VALUTAZIONE APPRENDIMENTI	QUESTIONARI e GRIGLIE DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE ATTESTATO	MAGGIO-GIUGNO	DOCENTI	STUDENTI
IV FASE	RILEVAZIONE GRADIMENTO	QUESTIONARI	MAGGIO-GIUGNO	DOCENTI	STUDENTI GENITORI



## e. IL CHECK: CHI... PER CHI?

- Docenti
- Studenti
- Genitori

I **docenti pianificano** all'interno dei C.d.C. le attività didattiche di progetto e elaborano gli strumenti operativi atti alla realizzazione dei singoli interventi e alla misurazione e valutazione dei risultati e del gradimento del progetto.

Le **schede di misurazione e valutazione** sono rivolte agli **studenti** per monitorarne i livelli di apprendimento e di performance.

I **questionari di gradimento** sono indirizzati ai destinatari del progetto: studenti e genitori.

## IL CHECK

### DALLA VALUTAZIONE ALLA RIPROGRAMMAZIONE

L'ultima fase prevista dalla progettazione, sulla base delle rilevazioni effettuate, consiste nella **riplanificazione** delle attività, introducendo misure correttive e migliorative che garantiscano il successo formativo del progetto e quindi una sua più capillare diffusione all'interno delle Istituzioni scolastiche.

Il check pertanto non si caratterizza soltanto come fase **valutativa** ma anche **propositiva**.