Obiettivi comportamentali: vedi POF

Definizione degli obiettivi trasversali che sono considerati rilevanti e da perseguire a livello di Consiglio di Classe;

- Essere in grado di usare correttamente la lingua italiana nell'ascolto e nella lettura e nella produzione orale e scritta
- Saper utilizzare in maniera efficace il manuale e/o altri testi, individuandone le informazioni principali ed accessorie, il rapporto logico-gerarchico e sapendone riferire per iscritto e oralmente
- Saper organizzare la propria attività di studio anche a livello di metodologia
- Saper tradurre un testo semplice in uno schema e viceversa
- Saper adoperare con proprietà il lessico specifico delle singole materie
- Abituarsi alla lettura come mezzo di accesso alla conoscenza, di maturazione delle capacità di riflessione, di partecipazione alla realtà sociale, di sviluppo di interesse per le opere letterarie.
- Acquisire le basi per un rapporto consapevole con la sfera dell'informazione e con i suoi codici di comunicazione

Obiettivi formativi/ cognitivi della materia:

- abitudine ad apprezzare, attraverso lo studio delle diversità nel tempo e nello spazio, le diversità che coesistono nel mondo contemporaneo
- sviluppare la disposizione a comprendere visioni del mondo diverse dalle proprie
- consapevolezza responsabile di fronte ai problemi della gestione dell'ecosistema, dei rapporti tra i popoli e le regioni, dell'organizzazione del territorio.
- solidarietà e capacità di comunicazione interculturale,
- comprensione della realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione del territorio e i loro collegamenti con le strutture economiche, sociali e culturali.
- capacità di cogliere le dinamiche globali delle società umane e la diversità dei loro esiti possibili, assieme alle responsabilità nelle scelte.
- comprensione del ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente, del significato dell'ambiente naturale e della complessità di quello artificiale.
- consapevolezza della varietà delle condizioni locali e della loro interdipendenza in sistemi planetari.
- abitudine alla scelta, al collegamento, al confronto di relazioni alla base della distribuzione territoriale dei fenomeni.
- capacità di inserirsi in modo consapevole e in maniera attiva nella realtà socioeconomica dell'ambiente in cui vive.

TIPO DI VERIFICHE

Valutazione scritta:

composizione di testi scritti, questionari a risposta aperta e strutturati.

Valutazione pratica:

creazione di mappe tematiche e grafici temporali;

Valutazione orale:.

sondaggi-dialogo, esposizioni orali, , analisi di mappe, grafici. diagrammi.

Valutazione attività a casa.

Produzione di mappe tematiche, comprensione e analisi testi geostorici, foto, diagrammi e grafici, cartine, composizione di testi scritti, risposta a domande a risposta aperta.

Libri di testo:

Meschini, Persico, Monaci, Della Valentina, *Popoli Tempi Spazi. Dalla preistoria alla fine della repubblica romana - Geografie del mondo attuale. Con Atlante*, Archimede

Livelli di padronanza corrispondenti alle competenze degli Assi

ASSE CULTURALE	Asse storico sociale		
LIVELLI			
Competenza	1. Livello base Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	2. Livello intermedio Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	3. Livello avanzato Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<p>G₁ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>G₂ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>G₃ orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, (trattati per lo più dal manuale scolastico), lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno e ai suoi effetti.</p> <p>Descrive i fatti storici in maniera elementare, collegandoli in maniera sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche attigue.</p> <p>I suoi comportamenti sono rispettosi di semplici regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Conosce nei suoi aspetti macroeconomici il tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Di fronte alla descrizione di fenomeni di carattere storico sociale, anche da fonti storiche, lo studente stabilisce i nessi tra la narrazione dei fatti e le fonti e rielabora quanto appreso in modo chiaro, logico e consapevole. Utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico descrive i fatti storici in maniera esauriente, collegandoli in maniera diacronica e sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche più diverse.</p> <p>Rispetta il sistema di regole su cui poggia la società in cui colloca la sua esperienza personale.</p> <p>Conosce nei suoi aspetti macroeconomici e sociali il tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Lo studente ricerca in modo autonomo, testi e documenti per approfondire gli aspetti dei periodi storici studiati.</p> <p>Utilizzando un linguaggio specifico, descrive i fatti storici in maniera esauriente, collegandoli in maniera diacronica e sincronica con altri fatti storici di epoche e aree geografiche più diverse, mettendo in atto confronti con l'attualità, e cogliendo quanto del presente è eredità del passato.</p> <p>Riconduce ogni suo comportamento al sistema di regole su cui poggia la società nel rispetto del reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio nei molteplici aspetti che ne costituiscono la trama socio-economica.</p>

Scheda descrittive delle competenze

MATERIA: Geostoria A.S. 2013-2014 CLASSE Biennio Liceo Scientifico- Scienze Applicate

Competenze di base Asse storico-sociale	ABILITA'	CONOSCENZE
G1	<ol style="list-style-type: none"> 1. usare il lessico specifico di base delle discipline riferito ai fenomeni storici e geografici oggetto di studio e termini e concetti fondamentali del linguaggio storiografico 2. ricercare, analizzare ed elaborare informazioni di interesse storico e geografico e tradurle dal linguaggio verbale e/o numerico a quello grafico e/o cartografico e viceversa; 3. applicare le categorie geografiche a eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo e del passato 4. analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze; 5. descrivere sinteticamente e collocare sul planisfero i principali Stati del mondo e le macroregioni studiate. 6. individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività umane; 7. acquisire coscienza delle problematiche ambientali relative al mondo contemporaneo con particolare riferimento all'ecologia e allo sviluppo sostenibile 8. riferire (s/o), eventualmente usando diagrammi, ed esempi tratti dai fenomeni studiati, le conoscenze disciplinari 9. collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei loro rapporti con l'ambiente fenomeni ed eventi storici significativi 10. elaborare tavole cronologiche e sinottiche (grafici temporali, mappe temporali, etc.), anche confrontando le diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'UA, (Quadro di Civiltà) 11. utilizzare i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia per ricostruire ed interpretare semplici processi storici [p.e. utilizzando, anche in modalità m/m, documenti scritti, documenti archeologici, cartine, etc.] traendone conclusioni e ipotesi generali 12. riferire le caratteristiche di un fenomeno o di un processo storico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale, eventualmente costruendone la mappa concettuale 13. comprendere i fatti storici del passato e del presente confrontando la situazione di partenza e quella di arrivo 14. saper mettere a confronto due modelli di spiegazione divergenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. il lessico specifico delle discipline e termini e concetti fondamentali del linguaggio storiografico e cartografico 2. tipologie delle risorse naturali ed energetiche e loro distribuzione 3. fattori geografici e antropici del popolamento e fenomeni di migrazione di massa degli ultimi 2 secoli. 4. caratteristiche delle dinamiche demografiche e migratorie 5. caratteristiche delle macroregioni studiate dei principali Stati del mondo. 6. rapporto tra fenomeni storici e dimensione ambientale 7. i problemi del mondo attuale 8. le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscale 9. gli strumenti fondamentali delle discipline (<i>carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti di cui si serve la storiografia ...</i>) 10. caratteristiche fondamentali dei tre settori economici. 11. fenomeno dell'urbanizzazione 12. alcuni dei fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati 13. le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale 14. i principali soggetti della storia distinguendo tra singole personalità, gruppi sociali, popoli, Stati, partiti politici, categorie professionali 15. le cause e le principali conseguenze (sociali, economiche, politiche, culturali, recenti e passate) di un determinato processo o fenomeno storico significativo 16. caratteristiche delle civiltà oggetto di studio 17. i fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione.
G2	<ol style="list-style-type: none"> 1. adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per rispettare e tutelare il patrimonio naturale e culturale. 2. confrontare il concetto di democrazia nel mondo antico, europeo ed extraeuropeo, con quello del mondo attuale 3. saper riconoscere le caratteristiche della Costituzione come "mappa valoriale" di convivenza civile e come "organizzazione della democrazia" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana 2. il concetto di democrazia nel mondo antico, europeo ed extraeuropeo, e quello del mondo attuale
G3	<ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico 2. applicare le abilità strumentali e metodologiche acquisite all'analisi del proprio territorio 3. riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. i principali sviluppi storici dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio con riferimento al periodo studiato 2. il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio 3. strumenti essenziali per leggere il proprio territorio o la propria macroregione.

**Definizione degli obiettivi minimi in termini di Abilità e Conoscenze e che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza relativamente ad ogni anno di corso
Al termine della Classe 1^a**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • leggere e interpretare, con guida, carte storiche e geografiche, a scala diversa, grafici, tabelle, diagrammi,; manuale (o un testo esperto) interpretandone l'apparato grafico ed iconografico • analizzare a grandi linee, con guida, un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici • individuare i più evidenti fattori che influiscono sulla localizzazione di attività umane • usare con proprietà termini e concetti fondamentali del linguaggio storico e geografico • applicare, con guida, le categorie geografiche a eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo e del passato • individuare le caratteristiche della relazione uomo-ambiente; • riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni geografici e storici; • collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo • elaborare tavole cronologiche e sinottiche (grafici temporali, mappe temporali, etc.), anche confrontando le diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'UA, utilizzando indicatori forniti (QdC) • riferire, con esempi tratti dalle civiltà studiate, le conoscenze disciplinari • riferire le caratteristiche di un fenomeno storico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale 	<ul style="list-style-type: none"> • elementi fondamentali del linguaggio cartografico e storiografico • tipologie delle risorse naturali e delle fonti energetiche • i più significativi fattori geografici e antropici del popolamento e i fenomeni di migrazione di massa degli ultimi 2 secoli. • caratteristiche delle più recenti dinamiche demografiche • fenomeno dell'urbanizzazione • caratteristiche delle macroregioni e degli Stati studiati • le fonti più significative di cui si serve la storiografia • le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • il rapporto esistente tra fenomeni storici e ambiente • i principali soggetti della storia • cause e principali conseguenze di un fenomeno storico significativo • caratteristiche generali delle civiltà oggetto di studio • fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione.

Spazio	Tempo	Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili dal docente	
		Strumenti	Metodologia
Classe 1^a: Mondo, V. Oriente, Africa sett., Mediterraneo, Europa, Estremo Oriente, America Centromerid.	Dal XII mill. a.C. al I secolo a.C. - (XIX-XXI secolo)	Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Visione strutturata di video trasposti (documentari o docufilm) e di film storici. Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche. Brevi testi storici esperti trasposti. Visite 'attive' ad istituzioni museali anche nell'ambito del patrimonio del territorio (p.e. ecomusei). WebQuest LIM Uso di carte e mappe reperibili sul web (p.e. http://www.worldmapper.org/)	Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche, rapporti tra civiltà, cultura materiale. Costruzione di mappe e grafici temporali a partire dal manuale o da testi di storia esperta trasposti. Ricerche guidate sui temi indicati, WebQuest, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione. Costruzione e confronto di QdC schematici sulle civiltà oggetto delle UdA. Individuazione di PdT sul manuale e su testi di storia esperta trasposti. Costruzione guidata di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Attività di educazione al patrimonio in istituzioni museali o archivi (anche via web) Costruzione di presentazioni (ppt) su argomenti definiti

GEOGRAFIA	STORIA
UdA1 (18h) -	
Dinamiche della popolazione nel tempo e nello spazio. Migrazioni: una costante della storia umana: passate e presenti. Scala mondiale e macroregionale	Metodi e strumenti: periodizzazioni, tipi di fonte, permanenza/mutamento, cartografia, metodologia di lavoro Popolamento della Terra (100.000 anni fa - XXI secolo). Dalla società di caccia/raccolta alla transizione neolitica. Fattori ambientali e socioeconomici. Scala mondiale
UdA2 (19h)	
L'acqua. Uso delle risorse e delle fonti energetiche	Caratteristiche politiche, ambientali e socioeconomiche delle civiltà idrauliche. La nascita dello Stato – V-II millennio a.C. Scala continentale: Africaeurasia
UdA3 (19h) - Il Mediterraneo. Scambi di idee, merci, civiltà	
Il mondo oggi. Le macroregioni. Mediterraneo e Vicino/Medio Oriente. I conflitti nel mondo globale. I conflitti nel mondo globale	Le civiltà del Mediterraneo: spostamenti di popolazione, contatti e colonizzazioni tra XV e VI secolo a.C. Fattori socioeconomico e ambientali. Scala macroregionale
UdA4 (20h) – Nascita dell'Europa	
Il mondo oggi. L'Unione Europea. Scala continentale: l'Europa	Grecia classica ed ellenismo. Mutamenti politici, socioeconomici e culturali nel Mediterraneo e in Medio Oriente fra VI e III sec. a.C. Scala macroregionale
UdA5 (20h) L'Italia e il nuovo ordine mondiale	
Il mondo oggi. Il nuovo ordine mondiale. Geopolitica della Guerra fredda. Verso un mondo multipolare. Scala mondiale. Scala regionale: l'Italia	Affermazione di una città-stato nella penisola italiana, espansione nel Mediterraneo e transizione da città-stato ad impero: trasformazioni sociali, economiche e politiche tra IV e I secolo a.C. Scala macroregionale: Mediterraneo

PRESENTE

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 1- Uso delle risorse e delle fonti energetiche e dinamiche della popolazione nel tempo e nello spazio. Scala mondiale	G1 L2 L3	usare con proprietà termini e concetti propri del tema dell'UdA	termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico in relazione al tema	Italiano Scienze della Terra
		referire le caratteristiche delle dinamiche demografiche nella storia dell'umanità	gli elementi alla base del rapporto tra paesi avanzati e paesi poveri fattori geografici e antropici del popolamento e dinamiche demografiche; teorie esplicative	
		analizzare e esporre il rapporto tra cultura/tecnologia e uso delle risorse	caratteristiche storiche, politiche ed economiche del fenomeno del sottosviluppo tipologie delle varie risorse naturali, loro distribuzione geografica, ruolo nei sistemi economici	
		scrivere un breve testo su un argomento specifico dell'UdA utilizzando termini e concetti indicati	termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico in relazione al rapporto uomo-ambiente caratteri generali dei mutamenti demografici e degli spostamenti della popolazione nel passato	
	C3 L2	leggere una carta geografica tematica, un grafico sugli argomenti dell'UdA e tradurli in linguaggio verbale	linguaggio cartografico e grafico	Italiano Cittadinanza e Costituzione
costruire grafici (diagramma, istogramma, piramide), sulla base di dati forniti, anche in maniera non strutturata, e tradurli in linguaggio verbale		caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni fisici e antropici (diagrammi istogrammi, piramidi)		

PASSATO

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 1 - Dalla società di caccia/raccolta alla transizione neolitica. Fattori ambientali e socioeconomici Scala mondiale.	G1 L2 L3	usare con proprietà termini e concetti propri del tema dell'UdA	termini e concetti fondamentali del linguaggio storico e geografico in relazione al tema	Italiano Cittadinanza e Costituzione
		referire le caratteristiche delle dinamiche demografiche nella storia dell'umanità	gli elementi alla base del rapporto tra paesi avanzati e paesi poveri fattori geografici e antropici del popolamento e dinamiche demografiche; teorie esplicative	
		trarre conclusioni e ipotesi generali sulla base di fonti e informazioni semplici; utilizzare elementi antropici, geografici e ambientali per costruire un PdT da caccia/raccolta a domesticazione riferire la relazione tra mutamenti economici e sociali nel Neolitico	la situazione attuale di disuguaglianza tra zone del mondo e i suoi possibili fattori di lunga durata le caratteristiche principali del PdT da caccia/raccolta a domesticazione. l'influenza dei fattori ambientali sulla differenziazione delle civiltà i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia e la geografia	
	G1 C3 C7 L2	scrivere un breve testo su un argomento specifico dell'UdA utilizzando termini e concetti indicati costruire un Quadro di Civiltà con indicatori forniti	termini e concetti fondamentali del linguaggio storico e geografico in relazione al tema caratteri dei mutamenti demografici e degli spostamenti della popolazione nel passato e nel presente	
		leggere una carta tematica, un grafico sugli argomenti dell'UdA e tradurli in linguaggio verbale	linguaggio cartografico e grafico	
	costruire grafici e/o mappe temporali sulla base di dati forniti in un testo scritto,	caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni storici e antropici		

PRESENTE

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 2 – L'acqua. Scala mondiale. Il mondo attuale, scala continentale e macroregionale: Africa e Asia	G1 C3 L2	applicare le categorie geografiche a eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo analizzare a grandi linee una macroregione o un continente, individuandone i principali elementi costitutivi e le loro più evidenti interdipendenze	caratteristiche storiche, politiche ed economiche del fenomeno del sottosviluppo tipologie delle varie risorse naturali, loro distribuzione geografica, ruolo nei sistemi economici	Italiano Cittadinanza e Costituzione
		leggere, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo applicare le abilità strumentali e metodologiche acquisite all'analisi di semplici casi macroregionali nuovi analizzare e esporre il rapporto tra cultura/tecnologia e uso delle risorse	lessico specifico dell'UdA termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico in relazione al rapporto uomo-ambiente	
			caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni fisici e antropici (diagrammi istogrammi, piramidi)	

PASSATO

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 2 Le civiltà idrauliche e la nascita dello Stato Caratteristiche ambientali, politiche e socioeconomiche– V-II mill. a.C.. Scala mondiale e macroregionale: Mediterraneo e Medio/Vicino Oriente, Estremo Oriente	G1 C3 C7 L2 L5	mettere a confronto civiltà del tema dell'UdA, eventualmente producendo QdC utilizzare elementi antropici, geografici e ambientali per costruire un PdT da civiltà di villaggio a civiltà urbana tradurre un testo storiografico semplice in uno schema (diagramma o QdC) e viceversa	caratteristiche principali del PdT da civiltà di villaggio a civiltà urbana concetto di civiltà idraulica e suoi rapporti con la struttura ambientale	Italiano Storia dell'Arte
		referire, utilizzando il lessico specifico, i concetti essenziali di città e di stato individuare e riferire le diverse relazioni tra potere e religione, anche sulla base di fonti scritte. interpretare gli aspetti generali di una fonte storica scritta o iconografica	lessico specifico dell'UdA concetto di religione organizzata concetto di struttura sociale gerarchica.	
		collocare nel tempo e nello spazio le conoscenze relative alle civiltà dell'UdA	caratteristiche di almeno due esempi di civiltà idraulica di 2 macroregioni diverse	

UdA 3 - Il Mediterraneo. Scambi di idee, merci, civiltà

PRESENTE

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
Il mondo oggi. Scala macroregionale: Mediterraneo e Vicino/Medio Oriente	G1 G2 G3 C3 C7 L2	applicare le categorie geografiche a eventi storici del passato e a fatti e problemi del mondo contemporaneo analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico	fasi principali della storia delle diverse macroregioni effetti del colonialismo sulle aree analizzate caratteristiche socioeconomiche, demografiche e culturali della zona mediterranea caratteri generali degli spostamenti della popolazione nel presente con riferimento alla macroregione considerata attuali criticità presenti nell'area e loro fattori	Italiano Cittadinanza e Costituzione Scienze della Terra
		analizzare a grandi linee una macroregione, individuandone i principali elementi costitutivi e le loro più evidenti interdipendenze	caratteristiche ambientali del Mar Mediterraneo caratteristiche socioeconomiche, demografiche e culturali della zona mediterranea	
		applicare le abilità strumentali e metodologiche acquisite all'analisi del proprio territorio	i principali sviluppi storici dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio elementi del patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio	
		riferire (s/o), eventualmente usando diagrammi ed esempi tratti dai fenomeni studiati, le conoscenze	termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico in relazione al tema caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni fisici e antropici (diagrammi istogrammi, piramidi)	

PASSATO

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
Le civiltà del Mediterraneo: spostamenti di popolazione, contatti e colonizzazioni tra XV e VI sec. a.C Fattori socioeconomico ed ambientali . Scala macroregionale. Medio Oriente, Mediterraneo Orientale	G1 C3 C7 L2 L5	essere consapevole dei problemi che presentano la ricostruzione storica e l'uso dei vari tipi di fonti, e saperle utilizzare per ricostruire semplici processi storici. tradurre un testo storiografico semplice in uno schema (diagramma o mappa concettuale) e viceversa. usare carte storiche per localizzare, contestualizzare, mettere in relazione.	i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia linguaggio cartografico	Italiano Storia dell'Arte
		collocare nel tempo e nello spazio le conoscenze relative alle civiltà dell'UdA formulare una tabella sulle diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'UdA, utilizzando eventualmente indicatori forniti individuare il rapporto tra condizioni ambientali e sviluppo di una città individuare e riferire, anche utilizzando una tabella, le differenze tra i vari tipi di colonizzazione. saper utilizzare il lessico specifico in un testo orale/scritto.	i fattori alla base dell'avvio di una colonizzazione oltremare caratteristiche ambientali del Mar Mediterraneo e i suoi rapporti con i movimenti di popolazione e gli scambi caratteristiche generali delle civiltà marittime del Mediterraneo Orientale lessico specifico dell'UdA	
	G3	analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel territorio attuale e le loro interconnessioni	caratteristiche fondamentali delle civiltà in Italia, dal Neolitico all'Età del Ferro, con particolare attenzione alla Liguria	

UdA4– Nascita dell'Europa

PRESENTE

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 4 Attuali forme di governo, nazionali e sovranazionali. Scala mondiale e macroregionale. Europa	G1 C3 L2 L5	formulare una tabella sulle diverse caratteristiche delle varie forme di governo, progettando gli indicatori attuare distinzioni fra democrazia greca ed attuali forme di democrazia	le forme di governo nel mondo contemporaneo i mutamenti nella geopolitica nel corso degli ultimi anni funzioni e poteri di una struttura politica sovranazionale (p.e. Unione Europea)	Italiano Cittadinanza e Costituzione

PASSATO

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 4a Grecia classica ed ellenismo. Mutamenti politici, socioeconomici e culturali nel Mediterraneo e in Medio Oriente fra VII e IV sec. a.C. Scala macroregionale: penisola greca, Italia meridionale. Asia Occidentale	G1 C3 L2 L5	formulare una tabella sulle diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'Unità, progettando gli indicatori tradurre un testo storiografico semplice in uno schema (diagramma o mappa concettuale) e viceversa distinguere la schiavitù greca da moderne forme di sfruttamento attuare distinzioni fra democrazia greca ed attuali forme di democrazia confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca con quelle del Vicino Oriente e con quelle odierne	i vari sistemi di gestione del potere della Grecia arcaica e classica ragioni remote e prossime delle guerre greco/persiane e di quelle peloponnesiache; caratteristiche dell'economia delle <i>poleis</i> e i suoi rapporti con i sistemi sociopolitici fattori della crisi del IV sec	Italiano Storia dell'Arte
UdA 4b Diffusione cultura greca all'interno dell'area mediterranea Fattori culturali ed economici. Scala macroregionale: Mediterraneo, Asia Occidentale, Africa sett.	C7 G3	sintetizzare e schematizzare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco fino al III secolo a.C. riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nella civiltà mediterranea e nell'odierna civiltà occidentale	concetti di impero, stato ellenistico, società schiavistica. caratteristiche generali delle attuali forme di governo caratteristiche dell'economia dei regni ellenistici	Cittadinanza e Costituzione Storia dell'Arte

UdA5 L'Italia e il nuovo ordine mondiale

PRESENTE

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 5 Il mondo oggi. Scala regionale: L'Italia	G1 G2 G3 C3 C7 L2	applicare le categorie geografiche a eventi storici del passato e a fatti e problemi del mondo contemporaneo analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico	fasi principali della storia della regione la forma di governo dell'Italia	Italiano Cittadinanza e Costituzione Scienze della Terra
		analizzare a grandi linee una regione, individuandone i principali elementi costitutivi e le loro più evidenti interdipendenze	caratteristiche geografiche e ambientali dell'Italia caratteristiche socioeconomiche, demografiche e culturali dell'Italia e loro fattori causali	
		applicare le abilità strumentali e metodologiche acquisite all'analisi del proprio territorio	i principali sviluppi storici dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio con riferimento al periodo studiato elementi del patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio	
		referire (s/o), eventualmente usando diagrammi ed esempi tratti dai fenomeni studiati, le conoscenze	termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico in relazione al tema caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni fisici e antropici (diagrammi istogrammi, piramidi)	

PASSATO

UdA	COMPETENZE	ABILITA' UdA	CONOSCENZE UdA	DISCIPLINE CONCORRENTI
UdA 5 Affermazione di una città-stato nella penisola italica, espansione nel Mediterraneo e transizione da città-stato ad impero: trasformazioni sociali, economiche e politiche tra IV e I secolo a.C. Scala macroregionale: Mediterraneo	G1 C3 L2 L6	riconoscere i vari tipi di fonti che concorrono alla ricostruzione di un determinato periodo storico individuare le differenze tra strutture repubblicane dalla lettura di fonti contemporanee e/o di testi trasposti	i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia	Storia dell'Arte Italiano Informatica
		usare il lessico specifico riferito ai fenomeni storici oggetto di studio	lessico specifico dell'UdA	
		riferire le caratteristiche di un fenomeno o di un processo storico significativo del tema dell'Unità attraverso una spiegazione scritta o orale, eventualmente costruendone la mappa concettuale costruire un QdC su civiltà romana nei vari periodi costruire PdT della civiltà romana tra secc.III a.C. e I a.C. utilizzando i testi presenti sul manuale.	fattori alla base del conflitto romano-punico e della sua soluzione; fattori alla base dei mutamenti nei rapporti tra gli ordini; i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico il rapporto tra organizzazione sociale e politica estera romana i mutamenti sociali, economici e culturali determinati dall'espansione romana in Occidente e in Oriente caratteristiche della romanizzazione dell'Italia e dell'area mediterranea	
		costruire una presentazione (ev. in Powerpoint) su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato	gli elementi principali di un prodotto multimediale	

Assi	Competenze	Cod.
Linguaggi	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L1
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	L2
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L3
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	L4
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	L5
	Utilizzare e produrre testi multimediali	L6
Matematico	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	M1
	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	M2
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	M3
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	M4
Scientifico-tecnologico	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	S1
	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	S2
	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	S3
Storico-sociale	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	G1
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	G2
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	G3

Competenze di Cittadinanza

Imparare ad imparare	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	C1
Progettare	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	C2
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) • rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	C3
Collaborare e partecipare	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	C4
Agire in modo autonomo e responsabile	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	C5
Risolvere problemi	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	C6
Individuare collegamenti e relazioni	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	C7
Acquisire ed interpretare l'informazione	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	C8