RETE TRADATE
Progettare a scuola

Progettare per competenze

Il nuovo assetto organizzativo

Il processo di progettazione per competenze

a cura della rete di Tradate

Tradate, febbraio 2014

LE FASI DEL PROCESSO

Fase 1:
Definizione del profilo formativo d'uscita

1. Mappa delle competenze

Fase 2:
Definizione risultati di apprendimento attesi

2. Schede descrizione competenze

Fase 3: Definizione del curricolo

3. Matrice competenze/discipline
4. Piano di studi discipline
5. Piano di studio della classe

Fase 4:
Progettazione segmenti didattici

6. Scheda progettazione micro

Fase 5. Realizzazione del Piano di studi della classe

7. Diagramma temporale
8. Rubriche di valutazione
9. Registro di classe

Fase 6. Certificazione competenze

10. Certificato di competenza

al ciclo successivo

LA PROCEDURA DI PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO

Fase 1: Definizione profilo formativo d'uscita

1.1 Definizione profilo 1° biennio

1.2 Definizione profilo 2° anno

1.3 Definizione profilo formativo d'uscita

1. mappa delle competenze

Fase 2: Definizione dei risultati di apprendimento attesi

2.1 Individuazione degli elementi (abilità e conoscenze) che definiscono ogni competenza del profilo

2. Scheda di descrizione della competenze

Fase 3: Definizione del curricolo

3.1 Attribuzione responsabilità per sviluppo competenze

3. Matrice competenze/discipline

Definizione esiti di apprendimento attesi discipline

3.2 Definizione dei piani di studio delle discipline (Progettazione macro)

4. Piano di studio della disciplina

3.3 Definizione del piano di studio della classe

5. Piano di studio della classe

Fase 4: Progettazione segmenti didattici

4.3 Progettazione della valutazione

8. Rubriche di valutazione

4.2 Progettazione del processo didattico

6. Format unitario UdA

4.1 Progettazione risultati attesi di apprendimento per ogni segmento didattico

Fase. 5 Realizzazione piano studi classe

7. Diagramma temporale

Fase 6: Certificazione delle competenze

9. Registro per competenze

10 Certificato competenze

al ciclo successivo